

## INSEGNARE E APPRENDERE CON L'IRONIA. ACQUISIRE LE LIFE E SOFT SKILLS E FAVORIRE UN CLIMA POSITIVO IN CLASSE

**Formatrice:** CHIARA CARLETTI

Chiara ([www.chiaracarletti.it](http://www.chiaracarletti.it) – [www.rinascimento.org](http://www.rinascimento.org) – [www.fondazioneamiotti.org](http://www.fondazioneamiotti.org)) è laureata in Antropologia culturale e ha svolto ricerche in Italia e negli USA sulle politiche identitarie e i fenomeni migratori. Attualmente sta svolgendo un dottorato di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze. Da otto anni si occupa di ricerca in campo educativo e didattico per la Fondazione Enrica Amiotti. È Vice-Presidente dell'Associazione Educatori Rinascimento. È anche formatrice docenti con l'Associazione Rinascimento e il Centro Ricerche EtnoAntropologiche: con focus sull'antropologia dell'educazione, ironia, cittadinanza attiva, geografia culturale e pari opportunità di genere.

### Ambiti trasversali:

- Didattica e metodologie
- Metodologie e attività laboratoriali
- Didattica per competenze e competenze trasversali

### Ambiti Specifici:

- Inclusione scolastica e sociale
- Cittadinanza attiva
- Gestione della classe e problematiche relazionali

*Spesso i bambini e, in generale, gli studenti sono stati visti come dei contenitori vuoti da riempire con nozioni, regole e teorie. Nel momento in cui ciò avviene, la scuola corre il rischio di configurarsi come il motore dell'annullamento dell'autonomia critica a favore dei modelli dominanti. La vera sfida consiste dunque nel fare dell'istituzione scolastica un luogo che aspiri a divenire uno spazio di riflessione e confronto dialettico tra tutti coloro sono coinvolti in questo processo. Un ambiente familiare o scolastico che non impone un modello, lascia il bambino libero di immaginare, di usare la sua libertà immaginativa e quindi di esercitare il suo pensiero divergente (Ken Robinson).*

**Destinatari:** insegnanti e alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado

## **Finalità**

Una **pedagogia basata sull'ironia** costituisce una valida risorsa nell'esercizio dell'attività educativa, sia per quanto riguarda gli aspetti relazionali sia rispetto all'apprendimento in generale. È noto infatti che la cosiddetta *warm cognition o apprendimento caldo* consente al bambino di apprendere meglio e più velocemente proprio attraverso il sorriso, divertendosi.

L'ironia determina il costituirsi di atteggiamenti che hanno a che fare con la solidarietà, la coesione, il dialogo e l'inclusione, ma anche l'adattabilità, la resilienza e la messa in discussione. Ciò contribuisce anche a limitare alcuni fenomeni, come ad esempio il bullismo.

## **Obiettivi:**

Il corso intende:

- Insegnare a de-costruire le certezze e abituare i docenti alla messa in discussione di sé stessi, affinché possano poi insegnarlo ai propri alunni;
- Portare l'ironia nella didattica, come categoria pedagogica, e mostrare la sua importanza per quanto riguarda l'acquisizione delle *Life e Soft Skills*.
- Utilizzarla in maniera continuativa come metodo al fine di determinare un miglioramento nella didattica quotidiana sia per il benessere degli alunni che degli insegnanti.
- Offrire gli strumenti indispensabili per trasformare le menti degli studenti, affinché le conoscenze acquisite diventino competenze di vita – con un orientamento valoriale.
- Insegnare e apprendere divertendosi.

## **Modalità**

La metodologia è caratterizzata da un'impostazione laboratoriale, attivo-esperienziale: alterna gli apporti teorici con momenti di apprendimento attivo, di lavoro in gruppo e restituzioni collettive. I docenti potranno fare la stessa cosa nelle loro classi. L'obiettivo è quello di far vivere agli insegnanti un'idea di laboratorio inteso non solo come un concetto, ma anche come un metodo di lavoro da applicare nella didattica quotidiana, in maniera complementare e sinergica rispetto alla lezione frontale e all'osservazione della realtà circostante. È fondamentale infatti che i docenti incoraggino un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti del sapere, sulla base della loro curiosità, ma anche delle loro abilità, intelligenze e talenti.

Il laboratorio didattico, detto anche "liberatorio", prevede diverse modalità di lavoro per i docenti:

- Lavori a coppie su schede didattiche da ri-utilizzare in classe che fanno uso dello humour e che valorizzano l'intelligenza ironica;
- Brainstorming;
- Role playing;
- Esercizi di autoconsapevolezza;
- Scrittura autobiografica;
- Restituzione collettiva del lavoro;
- Materiale didattico (video, libri, ecc...) usati come spunti di riflessione e messi a disposizione dei docenti per il lavoro in aula;

## Contenuti del corso:

Attraverso questo percorso formativo, si cercherà di trasmettere agli insegnanti gli strumenti necessari per educare i propri alunni secondo una *forma mentis* ironica, adatta cioè ad affrontare la complessità della società contemporanea, attraverso l'acquisizione delle cosiddette *Life Skills Based Education* (LSBE) o competenze di vita per gli alunni e le *Soft Skills* per quanto riguarda i docenti. L'importanza delle competenze di vita viene sottolineata anche dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, rappresentano infatti un modello che consente a bambini e ragazzi di coniugare il sapere, con il saper fare e saper essere. Occorre infatti dare alle competenze anche un orientamento valoriale che guidi i giovani di oggi verso percorsi educativi e di vita in grado di condurli alla consapevolezza di sé e al rispetto dell'altro.

Vedremo dunque come si possono, attraverso l'ironia, avvicinare gli alunni – già a partire dalla scuola dell'infanzia - all'acquisizione dell'autoconsapevolezza, della gestione delle emozioni e dello stress, del pensiero critico, del *decision making*, del *problem solving*, della creatività, della comunicazione efficace, della capacità di attivare relazioni interpersonali ed empatia.

Sia la parte teorica sia la parte pratica saranno volte a dimostrare come e in che misura "insegnare con ironia" possa essere una prassi pedagogica utile tanto ai docenti quanto agli alunni.

## N° di ore di corso:

20 h in totale. L'unità formativa è così composta:

- 8 h di formazione in presenza
- 4 h di lavoro individuale di approfondimento (all'interno del piano di formazione dell'insegnante): il formatore metterà a disposizione materiale + bibliografia di riferimento;
- 6 h di messa in campo delle attività
- 2 h di webinar (on line) con il formatore.

**Costo:** 99,00 € a docente

**Attestato:** Il Corso rilascia a tutti i corsisti l'attestato di partecipazione quale Ente accreditato MIUR per la formazione dei docenti ai sensi della D. M. 170/2016 per complessive 18 ore.

**Competenze coinvolte:** comunicazione nella madrelingua; consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e civiche. Comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Intelligenze coinvolte: emotiva, personale, interpersonale.



[www.rinascimento.org](http://www.rinascimento.org)  
[info@rinascimento.org](mailto:info@rinascimento.org)



Corso Manusardi, 3,  
20136 – Milano MI